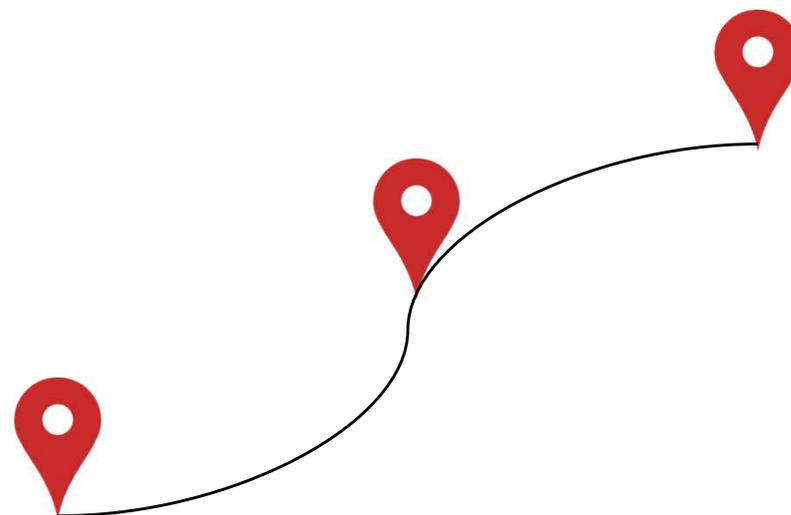




Дорожная карта детского проектного управления: ценность



Спикер: Елена Прокофьева, к.э.н.
Эксперт в области экономико-математических
моделей и моделирования



Команда проекта

● Эксперты

Евгений Беспалов
Григорий Дукаревич
Ирина Иванова
Иван Корягин
Алексей ПРОЦЕНКО
Антонина Сидельникова
Игорь Храпков

● Аналитик

Андрей Луц

● Менеджер

Елена Прокофьева

● Администраторы

Жанар Туралина
Анастасия Чекмарева
Иван Шаравин
Татьяна Шелепова
Антон Лихачев



Timeline of Projects

Monthly priorities and deliverables



ФЕВРАЛЬ - МАРТ 2024

Ценность

МАЙ-ИЮЛЬ 2024

Сценарии донесения ценности

СЕНТЯБРЬ - НОЯБРЬ 2024

Разработка целевой модели обучения

Основные шаги

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА отдельные слова или словосочетания, описывающие возрастные особенности

СПОСОБНОСТИ имеются у большинства детей данной возрастной категории и реализуются в широком спектре деятельности

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ способность ребёнка воспринимать окружающий мир, обрабатывать информацию с помощью логических навыков, концентрации, внимания, навыка наблюдения, а также генерировать новые идеи.

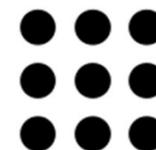
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ организация учебно-познавательной деятельности.

ПРЕИМУЩЕСТВА & НЕДОСТАТКИ Что приобретают, начав обучение в данном возрасте, и что упускают, пропустив ее.

ЦЕННОСТЬ важность, значимость, польза, полезность обучения проектному управлению для детей.

ПРЕИМУЩЕСТВА & НЕДОСТАТКИ

Особенности детского проектного управления



ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

БОЛЬШАЯ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Дети больше вовлечены во что-то новое в силу своего естественного любопытства и познают новое в игровой форме



ТРУДНО СПРАВЛЯТЬСЯ С ДЕЙСТВУЮЩИМИ СТАНДАРТАМИ

Дети сами не справляются с действующими для школьников стандартами подготовки проектов/ докладов, приходится помогать родителям и учителям



РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ВО ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Обучаясь проектному управлению дети развивают soft-skills: лидерство, командная работа, целеполагание, эмоциональный интеллект, коммуникации, выступления и др., которые пригодятся во всех сферах жизни



НЕПОНИМАНИЕ СЛОЖНЫХ ВЕЩЕЙ

Детям нужно объяснять сложные понятия на простых вещах, в формате игр, им не подойдут учебные материалы для взрослых



ВОЗМОЖНОСТЬ УЧАСТВОВАТЬ В РЕАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ

Дети могут участвовать в реальных проектах: конференции, субботники, организация праздников в классе, письма бойцам СВО и др.



НЕЛЬЗЯ ПЕРЕГРУЖАТЬ ИНФОРМАЦИЕЙ И ВРЕМЕНЕМ

Детей нельзя перегружать, поэтому нужно быстро и понятно объяснять материал в достаточном объеме (соответственно возрасту)



Ценность проектного управления в развитии востребованных навыков

● Контекстные/специализированные навыки

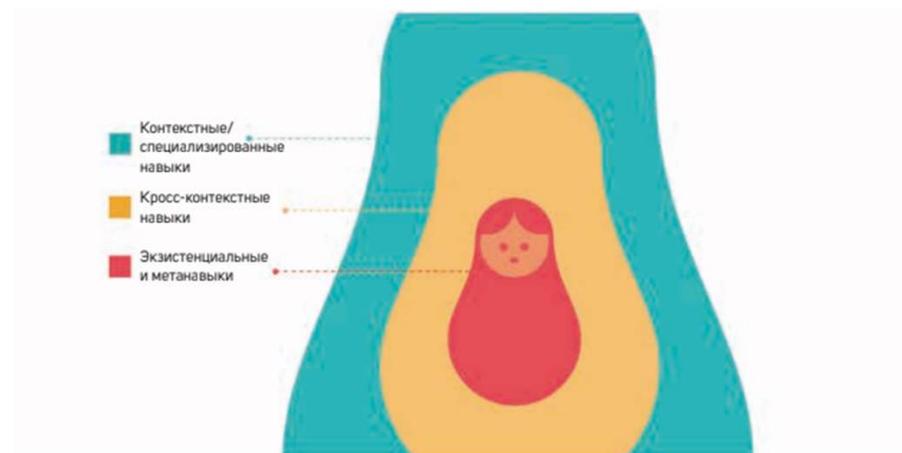
Навыки, которые развиваются и применяются в конкретном контексте. Это профессиональные навыки (программирование на конкретном языке), физические навыки (например, вождение машины) или социальные навыки (например, видеоблогинг).

● Кросс-контекстные навыки

Навыки, которые можно применять в более широких сферах социальной или личной деятельности: навыки чтения, письма, тайм-менеджмента, навыки работы в команде.

● Экзистенциальные навыки

Навыки, которые можно универсально применять на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности. Они включают способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание/способность к саморефлексии (осознанность), способность учиться/разучиваться/переучиваться (саморазвитие).



Новая модель навыков XXI века

Источник: Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020.



Основа - компетентностный подход IPMA

(Международной ассоциации проектного управления)

- **Сфера компетентности «Практика» описывает практические навыки (hard skills)**
- **Сфера компетентности «Люди» описывает социальные навыки (soft skills)**
- **Возрастные группы:**
 - а. Дошкольники (5 - 6 лет)
 - б. Младшие школьники (7 - 10 лет)
 - с. Средние школьники (11 -14 лет)
 - д. Старшие школьники (15-17 лет)
 - е. Студенты (от 18 лет)
- **Для каждого элемента сферы компетентности в разбивке по возрастным группам указываем приобретаемые навыки и их ценность**